

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

 Т.А. Пермякова

Приказ №116/1 от 31.08.2017г.

Адаптированная образовательная программа реализуемая в группах
коррекционной направленности для детей с ограниченными
возможностями

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....	5-6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики....	8-15
1.2.4 Планируемые результаты освоения программы.....	15-17

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18-27
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	27-31
2.1.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	31-36
2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37-38
2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	38-39

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы дошкольного образования.....	40
3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	41-44
3.1.3 Циклограмма рабочего времени.....	45
3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	46
3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47-50
Приложения.....	51-84

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая группа. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическую группу при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи». Автор: Н.В. Нищева; а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии . Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями, зачисленных в логопедическую группу ДОУ

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – сформировать у детей с речевыми нарушениями полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь, максимально приблизить детей с речевыми нарушениями к детям с нормально развивающейся речью. В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия; -
 коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; -
 развитие навыков звукового анализа и синтеза; -
 уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе правильно произносимых ребёнком звуков; - привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1. *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
2. *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
3. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой ребенка.
4. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
5. *Принцип дифференцированного подхода*, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

6. *Деятельностный подход* – при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
7. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
8. *Принцип интеграции* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя ДОУ.
9. *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
10. *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
11. *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1. Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного

отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня; 2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада вместо «звезда»).

Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по

артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2. Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и

шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия. ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.2.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры. Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты освоения программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Данная программа доступна к применению в логопедической группе. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
- ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;

- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями учтён и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Планируемые результаты коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в результате логопедического воздействия

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Так как в логопедическую группу зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-пополнение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -совершенствование связной речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л] [Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р] [Р']
- Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинальный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	-Формировать правильную осанку при посадке за столом. -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании; -Развивать координацию и точность действий.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - беседа; -физминутки.
Речевое развитие	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - развитие мелкой моторики ; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игровые ситуации; - мини инсценировки;

	- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; - формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического грамматического.	
Познавательное развитие	- Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. - развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. - Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика. - развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;

Художественно-эстетическое развитие	– Совершенствовать и развивать мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. - Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. - Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую функцию глаза и	- дидактические игры и упражнения; штриховка. - развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
--	---	--

	пальца. - Развивать графомоторные навыки.	
Социально-коммуникативное развитие	- Развивать в игре коммуникативные навыки. - Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. - Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. - Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. - Учить соблюдать технику безопасности. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами.

	бытовыми приборами. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи	
--	---	--

2.1.2 Вариативные формы способы, методы и средства реализации программы

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедической группы комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития. В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При

выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Формы:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Непосредственно-образовательная деятельность планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные

- Естественные и искусственные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

2.1.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основными направлениями работы в течение обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с речевыми нарушениями, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с речевыми нарушениями коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевыми нарушениями;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с речевыми нарушениями;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные -родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Содержание коррекционной – развивающей деятельности с детьми

Речевое развитие

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образ. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам, их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой? Какая? Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с

продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -ёнок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

-Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. -

Закрепить навык мягкого голосоуведения. -

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им. Учить выделять ударный гласный звук, ударный слог.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в

подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо:
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное взаимодействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда, воспитателей, других специалистов дошкольного учреждения, в процессе которых родители приобщаются к проблемам своих детей.

Формы работы с родителями:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. После проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на

беседу в индивидуальном порядке. На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации: - по развитию органов артикуляционного аппарата; - по развитию фонематических процессов; - по развитию грамматического строя речи; - по накоплению активного словаря ребёнка: - по развитию связной речи; - по развитию мелкой моторики; - по развитию правильного речевого дыхания.

3. Совместно с воспитателями ДОО проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в группах ДОО.

4. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. -

Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе. -

Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Шкаф для пособий.

Раковина.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Столешницы детские.

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

3.1.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, салфетки пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, и др.)

Игры с прищепками

Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Мозаика-синтез»	Министерство образования РФ	2012
Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа)	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Москва МГОПИ	МО РФ Московский Государственный Открытый Педагогический Институт	1993
Программа обучения детей с недоразвитием Фоннематиического строя речи (подготов,гр)	Г.А. Каше Т.Б. Чиркина	Москва Просвещение	Управление по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР	1978
Коррекционное обучение и воспитание детей 5 – летнего возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Москва	МО РСФСР	1991
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с	Н.В. Нищева	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт – Петербург	-	2012

ОНР				
«Альбом для логопеда», коррекционная педагогика	О.Б. Иншакова	«Владос» Москва	-	2015
С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет)	Т.А. Ткаченко	ООО «Издательский дом «Литур» Екатеринбург	-	2016
Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет)	Т.А. Ткаченко	ООО «Издательский дом «Литур» Екатеринбург	-	2016
Учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки	В.И. Буйко	ООО «Издательский дом «Литур» Екатеринбург	-	2016
Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет)	Е. Ф. Бортникова	ООО «Издательский дом «Литур» Екатеринбург	-	2016
Автоматизация звука Ж,Р,Ч,Щ, в игровых упражнениях	Л.А. Комарова	-	-	2016
Коррекция произношения звуков Г,Г”К,К”,Х,Х”	В.В. Коноваленко	Издательство ГНОМ, Москва	-	2015
Непарные твердые согласные [Ш],[Ж],[Ц]	В.И. Буйко, Г.А. Сыропятова	ООО «Литур -опт» Екатеринбург	-	2013
Развитие речи и воображения	И. В. Гуреева	ИТД «Корифей» Волгоград	-	2010

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием	В.В. Коноваленко	Издательство ГНОМ Москва	-	2012
Картотека предметных картинок. Времена года	С. Вохринцева	ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» Санкт – Петербург	-	2015
Логопедия	Л. С. Волкова	Москва	-	2005

3.1.3 Циклограмма рабочего времени

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда

на 2017-2018 учебный год.

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	8 ⁰⁰ -11 ³⁰ 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Работа с документацией.
Вторник	14 ⁰⁰ -14 ⁵⁵ 15 ⁰⁰ -15 ²⁵ 16 ³⁰ -16 ⁵⁵ 17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Работа с документацией. Индивидуальная работа. Подгрупповая работа. . Индивидуальная работа
Среда	8 ⁰⁰ -11 ³⁰ 11 ³⁵ -12 ⁰⁰	Индивидуальная и подгрупповая работа. Консультации для воспитателей. Работа с документацией.
Четверг	14 ⁰⁰ -14 ³⁰ 15 ³⁰ -15 ⁵⁵ 16 ⁰⁰ -16 ²⁵ 17 ³⁰ -18 ⁰⁰	Консультации для родителей. Индивидуальная работа. Фронтальные занятия I подгруппа. Фронтальные занятия II подгруппа. .

Пятница	8 ⁰⁰ -8 ⁵⁵	Индивидуальная работа.
	9 ⁰⁰ -9 ²⁵	Развитие речи.
	9 ³⁰ -9 ⁵⁵	Фронтальные занятия I подгруппа.
	10 ⁰⁰ -11 ³⁵	Фронтальные занятия II подгруппа.
	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	Оформление домашних тетрадей.

Примечание: Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения; - смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу; - работа с документацией; -
- работу по самообразованию, изучение новинок специальной литературы; -
- изготовление пособий; - обновление речевой среды в группе и кабинете; -
- консультации воспитателей по проведению коррекционной работы с детьми; -
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке и др.).

3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью нашего детского сада является тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях. Учитель-логопед принимает активное участие в жизни МБДОУ, оказывает помощь в подготовке детей к мероприятиям: отрабатывает речевой материал (стихи, сценки, и т.п.), принимает активное участие в проведении мероприятий МБДОУ «Радуга

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в кабинете логопеда развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого - педагогической помощи ребенку с речевыми нарушениями на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

-Содержательность и насыщенность;

Трансформируемость;

Полифункциональность;

Доступность и вариативность;

-Безопасность.

В соответствии с направлениями работы логопедической службы ДООУ помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

-блок диагностики

- блок профилактики и консультирования

- блок научно-методический

- блок организации и планирования

-блок коррекции и развития

Блок диагностики содержит:

- материалы по диагностике развития речи детей 4-7 лет;
- речевые карты детей.

Блок профилактики и консультирования содержит:

- консультации для педагогов;
- консультации для родителей;
- материалы для инфостенда.

Блок научно-методический представлен: библиотекой кабинета.

Блок организации и планирования представлен:

- рабочей зоной учителя-логопеда;
- документацией учителя-логопеда.

Блок коррекции и развития:

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики представлен:

- дидактическими пособиями.

Центр дыхания представлен:

- дидактическими пособиями по развитию дыхания;

- картотекой игр по развитию голоса.

Центр развития фонематического слуха включает пособия:

музыкальные и звучащие игрушки для различения неречевых звуков.

Центр развития мелкой моторики представлен:

- дидактическими пособиями;
- картотекой пальчиковых гимнастик;
- пособиями из фетра;
- игры с прищепками.

Центр развития психологической базы речи включает в себя:

игры и пособия для развития высших психических функций:

памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизношения представлен:

- мебельным комплексом с зеркалом;
- речевым материалом по автоматизации звуков;
- дидактическими пособиями по автоматизации и дифференциации звуков.

Центр формирования лексической и грамматической стороны речи:

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря, а так же пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции.

Центр развития связной речи представлен: играми и пособиями, формирующими у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр обучения грамоте представлен :
дидактическими играми.

Здоровьесберегающие технологии представлены:
- су-джок терапией.

Организация предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда имеет важное значение для коррекции звукопроизношения и развития всех компонентов речи.

МБДОУ Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Годовой план учителя – логопеда
на 2017-2018 учебный год.

Составитель:

Учитель-логопед Аваева О. А.

Содержание работы	Сроки выполнения
I. Работа с детьми Диагностическое и коррекционно-образовательное направления	
Обследование речи и неречевых функций у детей, комплектование группы, заполнение речевых карт	Сентябрь
Комплектование дошкольников для индивидуально – подгрупповой работы с учетом возраста, логопедического заключения, результатов речевой диагностики	По результатам диагностики
Индивидуальное логопедическое обследование детей и консультирование родителей	В течение учебного года
Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно – образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Октябрь – январь – май
Проведение подгрупповых логопедических занятий по формированию правильного звукопроизношения, лексико –	В течение учебного года согласно сетке и периоду обучения

грамматического строя речи и связной речи.	
II. Работа с педагогами Консультативное направление	
<i>Консультативная помощь воспитателям</i> Проведение консультаций по мере необходимости. Ознакомление с новинками специальной литературы. Совместное проведение родительских собраний. Оказание помощи в подготовке материалов информационного уголка для родителей. Совместное подведение итогов речевого и педагогического обследования воспитанников в начале и конце учебного года, формирование выводов относительно динамики и стабильности полученных результатов. <i>Сотрудничество с узкими специалистами МБДОУ:</i> музыкальным руководителем, медицинским персоналом.	В течение года

III. Работа с родителями	
Сбор анамнестических данных. Ознакомление с результатами речевого обследования на начало, конец учебного года. Еженедельная консультационная работа по проблемам речевого развития воспитанников; - пропаганда логопедических знаний. Ознакомление с литературой учебно-развивающего характера. Проведение родительских собраний.	В течение года
IV. Связь со специалистами города и округа (работа по повышению квалификации)	
Распространение опыта работы. Работа с методической литературой.	В течение года
V. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	

Подготовка кабинета к учебному году. 1.Пополнение учебно-методического комплекса: -новинки методической литературы; -пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями. 2. Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для групповой и индивидуальной работы с детьми. 3. Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми.	В течение года
---	-----------------------

МБДОУ Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОУ
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:

Учитель-логопед Аваева О.А.

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых

словах, затем в обратных и в последнюю очередь - в словах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных словах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения;
- Нормализация просодической стороны речи;
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

УВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

**Горский д/с
комбинированного вида «Радуга»**

Пермякова Т.А.

«__» _____ 2017г.

Перспективный план

Образовательной деятельности по коррекции речи

Детей 4-7 лет с ОНР и ФФНР, зачисленных в логопедическую группу ДОУ

на 2017-2018 учебный год

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Составитель:

Учитель-логопед Аваева О.А.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Закрепление навыка правильного произношения сохранных звуков: <i>Гласные</i> – [а], [у], [и], [о], [э], [ы]; <i>Согласные</i> – [м-м'], [н-н'], [п-п'], [т-т'], [к-к'], [ф-ф'], [д-д'], [в-в'], [б-б'], [г-г'] и т.д. 4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • <i>Изолированно;</i> • <i>В слогах</i> (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением, воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • <i>В словах;</i> • <i>В предложениях.</i> 5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	1. Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. 2. Постановка отсутствующих звуков. 3. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • <i>Изолированно;</i> • <i>В открытых слогах</i> (звук в ударном слоге); • <i>В обратных слогах;</i> • <i>В закрытых слогах;</i> • <i>В сочетании с согласными;</i> • <i>В словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</i> 5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • <i>по твёрдости – мягкости</i> : [м-м'], [н-н'], [п-п'], [т-т'], [к-к'], [ф-ф'], [д-д'], [в-в'], [б-б'], [г-г'] и т.д.); • <i>по глухости – звонкости</i> : [п]–[б], [к]–[г], [т]–[д] и т.д.); • <i>в обратных слогах;</i> • <i>в слогах со стечением двух согласных;</i>	1. Автоматизация поставленных звуков в речи. 2. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] – [ш], [з] – [ж]; • [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 3. Закрепление правильного произношения звуков. 4. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 5. Совершенствование дикции. 6. Совершенствование интонационной выразительности речи.

	6. Постановка отсутствующих в речи звуков(в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). 7. Автоматизация поставленных звуков: • <i>Изолированно;</i> • <i>В открытых слогах (звук в ударном слоге);</i> • <i>В обратных слогах;</i> • <i>В закрытых слогах;</i> • <i>В сочетании с согласными;</i> • <i>В словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</i>	• <i>в словах и фразах.</i>	
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 5. Различение слогов, состоящих из правильнопроизносимых звуков. 6. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. 7. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. 8. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука. 9. Различение интонационных	1. Определение наличия звука в слове. 2. Распределение картинок, названия, которых включает: • дифференцируемые звуки; • определённый заданный звук. <u>На том же материале:</u> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • анализ и синтез прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце	1. Составление схемы словас выделением ударного слога. 2. Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3. Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение порядка следования звуков в слове. 8. Определение количестваи порядка слогов в слове. 9. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.

	средств выразительности в чужой речи. 11. Различение односложных и многосложных слов. 12. Выделение звука из ряда других звуков. 13. Выделение ударного гласного в начале слова; 14. Выделение последнего согласного в конце слова. 15. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). 16. Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.	слова. 3. Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>». 4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове. 6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: • по твёрдости – мягкости: [м-м'], [н-н'], [п-п'], [т-т'], [к-к'], [ф-ф'], [д-д'], [в-в'], [б-б'], [г-г'] и т.д.); • по глухости – звонкости : [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом • анализ двусловного предложения • анализ предложения с постепенным увеличением	10. Составление слов из заданной последовательности звуков.
--	---	--	--

		количества слов.	
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь).	1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. 3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). 5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). 6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. 7. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. <u>Лексические темы:</u> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.	1. Закрепления в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласование порядковых числительных с существительными. 2. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками; Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <u>Лексические темы:</u> Согласно календарно- тематическому планированию.	1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; И в коллективных формах общения детьми между собой. 2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. <u>Лексические темы:</u> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

УВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

Горский д/с
комбинированного вида
«Радуга»

Пермякова Т.А.

«__» _____
2017г.

Перспективный план

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедическую группу ДОУ

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Учитель-логопед Аваева О.А.

Месяц	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Обследование детей. Заполнение речевых карт.		«Золотая осень» Словарь: <i>Существительные:</i> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (весенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. <i>Прилагательные:</i> желтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелетные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. <i>Глаголы:</i> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать,	«Праздник урожая. Овощи и фрукты» Овощи Словарь: <i>Существительные:</i> урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; <i>Прилагательные:</i> спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. <i>Фрукты</i> Словарь: урожай,

			собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <i>моросить</i> , срывать (листья), <i>пожухнуть</i> , хмуриться, облетать, <i>накрапывать</i> . <i>Наречия:</i> мокро, сыро, <i>ненастно</i> , пасмурно. -Договаривание предложений; -Составление простых предложений по наводящим вопросам.	яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, сад; спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый; зреть, спеть, собирать, снимать, подкармливать. -Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных -Согласование числительных с существительным -Составление описательных рассказов по теме.
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Моя семья. Род и родословная» Словарь: Существительные: мама, папа, дочь, сын, тётя,	Продукты • Активизация предметного словаря. Бутерброд, кофе,	Одежда. Обувь Словарь: одежда, платье, сарафан, кофта, брюки, шорты, футболка, рубашка,	Дикие животные Словарь: животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц,

	дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. Прилагательные: родные, заботливая, взрослая, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. <i>Глаголы:</i> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, <i>ухаживать</i>, растить. Закрепление наречий <i>старше – младше</i>. Образование уменьшительных – ласкательных существительных. Составление описательных рассказов по теме.	карамель. • Активизация глагольного словаря. Продукты пьют, варят, едят, жарят, готовят, заготавливают. • Обогащение словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. Каша (<i>какая?</i>) — молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая. 2. Антонимы. Сыр твердый, а масло мягкое. • Уточнение словаря наречий. После лимона во рту (<i>как?</i>) — Кисло • Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ек, -ок</i> и с увеличительным суффиксом <i>-ищ</i>.	куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, удобный, теплый, высокий, низкий, широкий, узкий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить. Классификация предметов по картинкам.	зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.
--	---	---	--	--

		Хлеб — хлебушек, пирог — пирожок, масло — маслице, торт — тортище. • Образование относительных прилагательных. Продукты из муки — мучные. Продукты из молока — молочные. • Образование существительных в разных падежах. 1. Родительный падеж множественного числа. В магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы. 2. Творительный падеж единственного числа. Я буду есть хлеб с сыром. • Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.		
--	--	---	--	--

		Один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов. • Образование однокоренных слов. Масло - масляный, масленка. • Образование глаголов с помощью приставок. Пожарить, поджарить, нажарить, пережарить. • Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Режет — порезали, чистит — почистили, трет — потерли.		
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Мой дом» (Моя улица, мой поселок, мой район, мой город, моя страна).	«Домашние животные» Существительные:	Транспорт -Активизация и обогащение	Перелетные птицы Словарь: птица, грач, скворец, ласточка,

Ноябрь	Существительные: Россия, город, поселок, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина. Библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал. Фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, церковь, музей. Прилагательные: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. Глаголы: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести. - Образование прилагательных от существительных. -Употребление имен существительных в	кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, <i>выводок</i>, <i>хохлатка</i>. Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, <i>свирепый</i>, ласковый, <i>злобный</i>, упрямый, копытные, молочные, мясные, <i>бодливые</i>, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.	предметного словаря. 1. Составные части. В кабине: руль, педали, рычаг передач. 2. Профессии, связанные с транспортом. Пилот, стюардесса, механик, водитель, контролер, капитан, радист. -Обогащение словаря признаков. Классификация транспорта: автодорожный, железнодорожный, водный, подземный, воздушный, космический. Глаголы: Плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, заправлять, чинить, ремонттировать. Наречия: В путешествии может быть (<i>как?</i>) — удобно, быстро, про-	кукушка, утка, хвост, клюв, крыло, перья, стая, улетать, собираться, большой, маленький, вверху, внизу, сзади, спереди, справа, слева, посередине, на, под, в. Образование притяжательных прилагательных с использованием суффикса <i>-ин-</i>. Образование уменьшительно- ласкательных существительных с суффиксом <i>-к-</i> (сущ. ж.р. с изменением звуковой структуры корня). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок <i>с-, на-, по-, про</i>
---------------	---	--	--	--

	различных падежах. -Согласование имен числительных с именами существительными Подбор признаков и действий к предметам.	Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, кормиться, визжать, разводить, <i>находиться</i>. -Расширение знаний детей об особенностях домашних животных. Составление описательного рассказа.	сторно, уютно. Употребление сложных предлогов. Ремонтник забрался под машину. Камень вылетел из-под колеса. -Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже. Один катер, два катера, пять катеров. -Образование однокоренных слов. Летать — полет, летчик, взлетная полоса. -Образование глагола с помощью приставок. Переплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть. -Образование относительных прилагательных. Автомобильные шины из резины —	
--	---	--	--	--

			резиновые. Кабина из металла — металлическая. Фара из стекла — стеклянная	
Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Зима. Зимние забавы» Существительные: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, сугроб. Прилагательные: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, <i>искристый</i>, липкий. <i>Глаголы</i>: ездить, кататься, упасть, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, катать, сгребать, приземляться, скрипеть, хрустеть. -Согласование существительных с прилагательными. -Образование антонимов и синонимов. -Составление рассказа «Зима» по серии	Посуда Активизация и обогащение предметного словаря. 1. Общие понятия. Сервиз, кофейник, самовар, гончар. 2. Классификация. Чайная посуда: чашки, блюдца. Кухонная посуда: сковорода, кастрюля, ковш. Приборы: нож, вилка, ложка. • Обогащение словаря качественных признаков. Цвет, форма, размер. • Активизация глагольного словаря. Мыть, накрывать, вытирать и др. • Активизация	«Вода и её свойства» Уточнение и расширение словаря по теме. Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды.	«Новый год на пороге» <i>Существительные</i>: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, снежки, снеговик, ёлка, праздник, костюм, Дедушка Мороз. <i>Прилагательные</i>: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, новогодний, нарядная. <i>Глаголы</i>: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, рубить. -Согласование существительных с

	сюжетных картин.	словаря наречий. На столе (<i>как?</i>) — красиво, чисто. • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Нет самовара, вилок, ножей. 2. Творительный падеж. Я ем ложками, вилкой. 3. Предложный падеж. Я жарю в сковороде, а варю в кастрюлях. • Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Один нож, два ножа, пять ножей. • Образование глаголов с помощью приставок.		прилагательными.
--	------------------	--	--	------------------

		Мыть — перемыть, вымыть, отмыть. • Образование относительных прилагательных. Фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая и др. • Образование однокоренных слов. Кофе — кофейник, кофеварка, кофемолка, кофейный		
	1 неделя	2неделя	3неделя	4 неделя

Январь	Каникулы	«Неделя игры и игрушки» Развитие семантического поля слова «игрушка». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» по сюжетной картине	От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Комнатные растения. -образование сущ-х ед.и мн.ч. в разных падежах. - согласование сущ-х с числительными в роде, числе и падеже. - согласование сущ-х с прилагательными. - употребление предлогов. - отгадывание и толкование загадок. - составление описательных рассказов о комнатных растениях. - составление рассказа на тему «уголок природы в нашей группе».
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Февраль	«Предметы быта» Активизация и обогащение предметного словаря: 1. Основные понятия. Приборы, предметы, электричество, устройства. 2. Названия приборов. Магнитофон, телевизор, телефон, холодильник, пылесос, утюг, чайник, кофеварка, электроплита. 3. Части приборов. Шнур, вилка, лампа, подставка, плафон, выключатель. Обогащение словаря признаков. Электрический, бытовой, удобный, механический, кухонный. Глаголы: Помогать, пылесосить, хранить, заводить, включать, выключать. Наречия: Удобно, быстро, легко, правильно. Образование существительных единственного и	«Профессии» Существительные: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. Прилагательные: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, <i>торопливый</i>. Глаголы: <i>торгует</i>, продает, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит,	«Военные профессии. Наша армия» Активизация и обогащение предметного словаря. Отечество, Родина, армия, войска. Моряки: матросы, капитаны, штурманы. Летчики: пилоты, штурманы. Обогащение и активизация словаря качественных признаков. Бесстрашные, геройские, смелые, отважные. • Активизация глагольного словаря. Защищать, воевать, стрелять, заряжать. • Активизация словаря наречий. Смело, метко, быстро, решительно, настойчиво. Образование сущ. Род. падежа ед. и мн.	«Мебель» Словарь: мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, утро, день, вечер, ночь, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить. Образование существительных с помощью суффикса – <i>инк-</i> Закрепление формы существительных родит.падежа ед.и мн. числа. Употребление пространственных предлогов. Закрепление предложно-падежных конструкций.
---------	---	---	--	---

	множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Дома много электроприборов. У нас нет телефонов, и телевизора. 2. Творительный падеж. Мама пользуется мясорубкой, миксерами. 3. Предложный падеж. Мама рассказала о новом пылесосе, утюге и других приборах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Один утюг, два утюга, пять утюгов Образование сложных слов. Пылесос — сосет пыль. Достать продукты из холодильника. Образование глаголов с помощью приставок. Тереть — вытереть, протереть, затереть. Стирать — выстирать, простирать,	воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	числа. Много (<i>кого?</i>) — моряков, солдат, летчиков, штурманов. Много (<i>чего?</i>) — оружия, ракет, снарядов, обмундирования. • Образование глаголов с помощью приставок. Побежал, выбежал, забежал, перебежал, отбежал. • Согласование сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Одно орудие, два орудия, пять орудий.	
--	---	--	--	--

	застирать.			
--	------------	--	--	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	8 Марта Активизация предметного словаря. Женщина, мама, бабушка, весна, праздник. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. Красивая, милая, добрая. 2. Относительные прилагательные. Мамины, бабушкины, сестрины. 3. Антонимы. Молодая — старая, больная — здоровая, добрая —	Весна Активизация предметного словаря. Весенние явления: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Месяцы весны: март, апрель, май. Активизация словаря признаков. 1. Качественные прилагательные. Бирюзовый, изумрудно-зеленый, солнечная, теплая, жаркая. 2. Антонимы. Прозрачная — мутная,	Русские обычаи и традиции. Познакомить детей с возникновением обычаев и традиций. Показ иллюстраций. Формировать духовную культуру дошкольников. Расширение глагольного словаря по теме.	Нам на улице не страшно: - ПДД. Правила поведения на улице Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки. - Формировать культуру социального поведения. - Развивать внимание, стремление действовать по правилам. - Формировать первичные представления о

	злая. • Активизация глагольного словаря. Что умеет мама? — Печь, варить, жарить, шить, любить. • Активизация словаря наречий. Как смотрит бабушка? — Сурово, сердито, ласково, нежно, строго. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. Бабушка печет много пирогов и т.д. 2. Творительный падеж. Мама согреет сердцем, душой. 3. Предложный падеж. Говорить о мамах, бабушках и т.д. • Согласование существительных	холодная — теплая, солнечная — пасмурная. • Активизация глагольного словаря. Земля (<i>что делает?</i>) —оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. • Активизация и обогащение словаря наречий. На улице (<i>как?</i>) — тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено. • Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Родительный падеж. В весенний день много света, луж, ручьев. 2. Дательный падеж. Мы радуемся свету, лучам, теплу.		работе сотрудников ГИБДД.
--	---	---	--	----------------------------------

	с числительными в роде, числе и падеже. Одна сестра, две сестры, пять сестер. • Образование глаголов с помощью приставок. Гладить — погладить, выгладить, загладить, отгладить	3. Творительный падеж. Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком. 3. Предложный падеж. Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке. • Образование глаголов с помощью приставок. Рос — зарос, вырос, перерос, отрос. • Образование сравнительной степени прилагательных. Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее. • Образование сложных слов. Сходит лед — ледоход. Круглые сутки — круглосуточно.		
--	---	--	--	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	Насекомые Словарь: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, утро, вечер, день, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, за, к, от, по, с (со), из. Закрепление всех форм косвенных падежей имен существительных. Закрепление понимания лексико – грамматических конструкций. Употребление простых предлогов	Космос Словарь: утро, день, вечер, ночь, космос, космонавт, ракета, корабль (космический), планета, звезды, Земля, Луна, Солнце, спутник, полет; первый, космический, маленький, большой, огромный; запускать, летать, надевать, тренировать, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, за, к, от, по, с (со), из. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Развитие словаря антонимов. Закрепление в речи простых предлогов. Составление		«Первые весенние цветы» Словарь: цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, за, к, от, по, с (со), из. Закрепление в речи простых предлогов.

		предложений по опорным словам. Согласование прилагательного и существительного.		
--	--	--	--	--

	1 неделя	2 неделя
	Лето. Цветы на лугу Словарь: лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, за, к, от, по, с (со), из. Закрепление всех форм косвенных падежей имен существительных. Закрепление понимания лексико – грамматических конструкций. Употребление простых предлогов.	«День победы» СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные. ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали. Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине - Расширять знания о героях Вов, познакомить с памятниками героям ВОВ. - Вызвать интерес к военной истории нашей Родины. - Демонстрация иллюстраций «День Победы».
Май		