

Рассмотрено и одобрено на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 01.08.2017 г.		Утверждено: Заведующий МБДОУ Горский детский сад «Радуга»  Т.А.Пермякова Приказ № 116/1 от 01.08.2017 г.
---	--	--

Отчет о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Горский детский сад комбинированного вида
«Радуга»

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Горский детский сад комбинированного вида «Радуга» является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которой являются: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей.

Деятельность МБДОУ Горский детский сад «Радуга» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Анализ системы управления

Управление МБДОУ Горский детский сад комбинированного вида «Радуга» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем или лицом, на которого приказом Управления образования Администрации Гурьевского муниципального района возложена ответственность исполняющего обязанности заведующего МБДОУ Горский детский сад «Радуга».

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Одной из задач, поставленных государством перед дошкольным образованием является его качество.

Качество демонстрируют относительные показатели, (например, на начало года было 20% с высоким уровнем развития физических качеств, а на конец года стало 70%) то есть динамика развития наших воспитанников. Но именно с отслеживанием этой динамики большинство педагогов испытывают трудности. Не так-то просто структурировать собранную информацию, просчитать данные в процентах, рассчитать динамические показатели, произвести анализ и представить всю собранную информацию в четком, лаконичном и наглядном виде.

Организованный в апреле-мае 2016 г. внутрисадовый контроль показал, что имеются трудности в :

- ✓ Методике преподавания,
- ✓ Умении создать проблемную ситуацию на занятии,
- ✓ Постановке цели и определении задач как при проведении НОД, так и при организации других мероприятий.
- ✓ Отслеживании динамики реализации ООП ДО,
- ✓ Организации мониторинга

Не совсем точно мы понимаем сущность и содержание ФГОС ДО. При планировании работы ставим цели, которые не могут быть достигнуты поставленными задачами.

В связи с этим, возникает необходимость решения в 2016-2017 учебном году следующих задач:

- изучить нормативные документы;
- проанализировать используемые современные педагогические технологии формирования интегративных качеств воспитанников и расширить применяемый диапазон форм и методов работы с детьми;
- осмыслить результаты мониторинга;
- изучить содержание и особенности интегративных качеств и способов их формирования;
- разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями в формировании интегративных качеств.

В основном все выпускники МБДОУ Горский детский сад «Радуга» продолжают обучение в МБОУ «ООШ Горская». Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Год назад нами совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. *Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.*

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего детского сада показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими

школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

1.4. Анализ организации учебного процесса

В МБДОУ Горский детский сад «Радуга» функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Наполняемость детей в группах устанавливается в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

При увеличении укомплектованности групп в учреждении учитывается фактическое количество детей.

Количество детей в группах дошкольной общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание);

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ дошкольного образования, для детей дошкольного возраста составляет:

- в I младшей группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет) – 1 час 30 минут;
- во II младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 30 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 45 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 1,5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна:

- с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет - по 8 – 10 минут;
- с детьми старшего дошкольного возраста - не чаще 2 - 3 раз в неделю, не более 25 - 30 минут в день.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- в I младшей группе (дети раннего возраста от 1,5 до 3 лет) – не более 10 мин;
- во II младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Учреждение работает согласно календарному учебному графику, утвержденному заведующим МБДОУ Горский детский сад «Радуга» - 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 (в предпраздничные дни – с 7.00 до 18.00), кроме субботы, воскресенья, праздничных дней.

Режим дня	Младший	Средний	Старший
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.30-8.55	8.30-8.45
Подготовка к занятиям	8.55-9.20	8.55-9.00	8.45-9.00
Занятия	9.20-10.00	9.00-10.00 (10.30)	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	10.00 (10.30)-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.25-12.40	12.35-12.45
Обед, подготовка ко сну	12.20-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.10	13.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.10-15.25	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.40	15.35-16.05
Игры, досуг, кружки	15.50-16.30	15.40-16.30	16.05-.16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Уход детей домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь, май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем диагностики в практике дошкольного образования. В случае необходимости (с отдельными детьми) психолого-педагогическая диагностическая работа проводится чаще.

Цель указанной периодичности – своевременное внесение изменений в процесс реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, выстраивание индивидуальных траекторий развития детей, которые по каким-либо причинам (длительное отсутствие в детском саду, наличие трудностей и др.) не могут успешно осваивать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса состоит из 3 блоков:

- 1 блок – специально организованные занятия;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Учебный день делится на три блока:

1) утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме занятий.

3) вечерний блок – продолжительность с 15.15 до 18.30 – включает в себя:

- кружки, спортивные секции;
- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем;
- коррекционные мероприятия.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. I-II неделя сентября – диагностический период, во время которого педагогические работники выявляют уровень и проблемы развития детей, выявив проблемы составляют индивидуально – адаптивные программы.

В организацию образовательного процесса включены каникулы:

- зимние – последняя неделя декабря и первая неделя января;
- летние – три месяца лета.

Во время каникул и в летний период проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия. Учебные занятия не проводятся. Расписание специально организованных занятий разработано с учётом занятий познавательного, эстетического цикла и занятий на развитие двигательной активности.

Основное содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования педагогические работники осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Среди общего времени занятий, отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Длительность занятий составляет:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| • | в группах для детей от 1,5 лет |
| до 3 лет – 10 минут, | |
| • | в группах для детей от 3 лет до |
| 4 лет – 15 минут, | |
| • | в группах для детей от 4 лет до |
| 5 лет – 20 минут, | |
| • | в группах для детей от 5 лет |
| до 6 лет – до 25 минут, | |
| • | в группах для детей от 6 лет |
| до 7 лет – до 30 минут. | |

Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале. Третье занятие – на свежем воздухе.

Система закаливающих мероприятий.

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником детского учреждения в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

1 младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна.

2 младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

Средняя группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

Старшая и подготовительная группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна.

При осуществлении закаливания следует придерживаться основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
1.	Музыкальные занятия с акцентом на формирование эмоционально-физической доминанты	2 раза в неделю	Воспитатели
2.	Оздоровительные паузы в свободной деятельности детей, «Динамический час».	Ежедневно	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Согласно сетке занятий	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
5.	Бодрящая гимнастика, «Физ.-оздоров. пауза», «Дорожки здоровья».	Ежедневно после сна	Воспитатели
6.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда	Воспитатель, младший воспитатель
7.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Спортивный праздник	2 раза в год	Воспитатели
9.	Закаливающие процедуры	ежедневно	Воспитатели

Одним из подходов к построению модели МБДОУ Горский детский сад «Радуга», дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Кружковую работу ведут воспитатели.

Курс занятий кружка рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 - 25 минут, во 2 половине дня. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения, творили, считаем, что необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить. Для этого мы окружаем детей красотой, искусством, природой, рассказываем им об удивительном и великом, способном их восхитить, не оставить равнодушными, даем доступные возрасту средства выражения и непременно все делаем и проживаем вместе. В нашей совместной творческой деятельности нет слабых и сильных, умелых и неумелых, талантов и бесталанных – все мы, как умеем, в едином устремлении, увлеченные самим процессом творчества, рисуем, лепим, играем, помогаем, друг другу, делимся впечатлениями и результатами, радуемся совместным удачам и утешаем друг друга в неудачах.

Активной формой поощрения детей на занятиях кружка служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемы педагоги не навязывают своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого участника занятия к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ Горский детский сад комбинированного вида «Радуга» работает 10 педагогов: заведующий МБДОУ-1, старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитателей - 6.

Таблица 1: Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	средне профессиональное	Первая	Свыше 35 лет	12 лет
старший воспитатель	1	высшее профессиональное	Высшая	Свыше 25 лет	5 лет
воспитатели	6	высшее профессиональное - 6	Высшая -5 Первая – 1	До 20 лет – 1 С выше 20 лет - 5	До 20 лет – 1 С выше 20 лет -5
учитель-логопед	1	высшее профессиональное	Первая	9 лет	3 года
музыкальный руководитель	1	высшее профессиональное	Высшая	10 лет	10 лет

Повышение профессиональной компетенции педагогических работников осуществлялось посредством участия в научно-практических конференциях

(«Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей», 2014г.)

Участвовали в 2016-2017 учебном году наши педагоги и в конкурсах разного уровня. В I и II Всероссийском конкурсе «Открытая книга» (Макарова О.Н.), общероссийском конкурсе «Лучшие методы обучения и воспитания в ДОУ» (Свиридова Л.Н.), конкурсах, проводимых МБДОУ.

Профессиональный рост педагога также напрямую связан с самообразованием. В течение учебного года педагоги работали над своими темами по самообразованию. Результатом этой деятельности стала методическая неделя, организованная в апреле 2016 г. в рамках которой были даны открытые занятия всеми педагогами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы,
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжения»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

В условиях развивающей предметно-пространственной среды ребёнок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного

пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в развивающей предметно-пространственной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая предметно-пространственная среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети реализовывают свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений МБДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри МБДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Всё оформление детского сада направлено на развитие художественно-эстетического вкуса у детей. Коллектив старается работать так, чтобы ребёнок, оставшись без родителей на весь день, чувствовал теплоту, доброту, заботу окружающих, поэтому детям здесь тепло, уютно и весело

Исходное требование к развивающей предметно-пространственной среде - ее развивающий характер и вариативность. Наши педагоги знают, что оптимальная развивающая среда прогностична, она как бы моделирует функциональное развитие и деятельность ребенка, так как в ней заложена "информация" о возможных видах и формах деятельности, которая сразу не обнаруживается полностью, а вместе с тем побуждает ребенка к ее поиску и использованию.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. В 2016-2017 учебном году в каждой возрастной группе проводились организационные и тематические родительские собрания. Родители принимали участие в выставках и развлечениях, организованных педагогами детского сада.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогических работников детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность

ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

1.6. Анализ материально-технической базы

МБДОУ Горский детский сад «Радуга» находится в с. Горскино Гурьевского района.

Ближайшие объекты нашего учреждения это: МБОУ «СОШ Горская», поликлиника, ДК. Что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности учреждения, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

В МБДОУ Горский детский сад «Радуга» принимаются дети от 1 года до 7-ми лет включительно. Количество групп в МБДОУ определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится мониторингом целевых ориентиров воспитанников.

2. Показатели деятельности МБДОУ Горский детский сад «Радуга»

1. Общие сведения:

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) – лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной дошкольной общеобразовательной программе дошкольного образования № 16590 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 15 декабря 2016 года бессрочно.

1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет- 15; в возрасте от 3 до 7 лет - 42;

1.3 Реализуемые образовательные программы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования:

Всего в МБДОУ Горский детский сад «Радуга» -57, в том числе

- в режиме полного дня (12 часов) – 57 воспитанников.

1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

- численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) - 57.

1.6 Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги по освоению основной образовательной программы дошкольного образования: 16 воспитанника с ОНР

2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) составляет 54%. Из 57 воспитанников, в течение сентября 2016 г. – августа 2017 не болели 42 ребенка в связи с проведением закаливающих процедур в ДОУ.

2.2 Характеристики развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 34%;

- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 38%;
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 28%.

2.3 Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 86%;
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 14%;
- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 0%.

2.4 Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким -90%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 10%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким – 0%.

2.5 Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 90%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 10%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким – 0%.

3. Кадровое обеспечение учебного процесса:

3.1 Общая численность педагогических работников.

Всего педагогических работников – 10.

3.2 Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование 9, из них:

3.2.1 непедагогическое – 0

3.3 Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование: 1 педагог

Из них

3.3.1 непедагогическое – 0.

3.4 Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

3.4.1 высшая – 7

3.4.2 первая – 3

3.4.3 соответствие занимаемой должности – 0

3.5 Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

3.5.1 до 5 лет, в том числе молодых специалистов – 0 ;

3.5.2 свыше 30 лет - 1;

3.6 Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 (0%)

3.7 Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 1 (1%).

3.8 Количество/доля педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 10 (100%).

3.9 Доля педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников– 10 (100%).

- 3.10 Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации – 10/7;
- 3.11 Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов:
- музыкального руководителя - 1;
 - учитель -логопед - 1;
 - медицинской сестры, работающей на постоянной основе – 1.

4. Инфраструктура Учреждения:

- 4.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) в соответствии с СанПиН.
- 4.2 Наличие физкультурного и музыкального залов – имеются.
- 4.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке – имеется 3 прогулочных площадок.
- 4.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС – оснащены.
- 4.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей имеется.
- 4.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей – имеется.
- 4.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования – имеется.
- 4.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей – имеется.

5. Выводы по итогам работы

Анализ деятельности дошкольной организации за 2016-2017 год выявил успешные показатели в деятельности :

- учреждение функционирует в режиме развития.
- хороший уровень освоения детьми программы
- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Заведующий МБДОУ Горский детский сад «Радуга»:_____Т.А. Пермякова

Старший воспитатель МБДОУ Горский детский сад «Радуга»:_____О.Н. Макарова