

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Горский детский сад комбинированного вида «Радуга»

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2017 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Горский детский сад «Радуга»

Т.А.Пермякова

Приказ №116/1 от 31.08.2017г.



Рабочая программа логопедической группы
детей с ОНР (общим недоразвитием речи) от 4-7 лет

Составитель:

Учитель-логопед

I категории Аваева О.А.

2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы».....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6-9
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	11-16
2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .	16-21
2.1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	21-25
2.1.4.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	26-27
2.1.5.Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушения речи	27-31
2.1.6.Особенности взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ.....	31-32
2.1.7.Совместная работа учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	32-36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. 1.Материально-техническое оснащение программы	36
3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37-39
3.1.3. Режим работы.....	41
3.1.4. Особенности, традиционных событий ,праздников, мероприятий.....	41-43
3.1.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды	43-44
Список литературы.....	45-46
Приложения.....	46-94

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа является компонентом ДООУ в реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Горский детский сад «Радуга» и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»

от 29.12.2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- СанПин №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года;

- « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; - Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей шести летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Программа и методические рекомендации.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1993.

- Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.

Программно-методические рекомендации.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Печатник, 1991 г.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа является комплексной, но не статичной по своему характеру.

Темы НОД могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте с 4 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОНР;
- 3.Разработка и реализация плана индивидуальной лого коррекционной работы у ребенка с ОНР и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР (общим недоразвитием речи) в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- 4.Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Целью коррекционной работы является:

- формирование полноценных произносительных навыков
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза.

Основные задачи коррекционного обучения- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативной и успешности в общении.

- Развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей детей.

Развитие способности к произвольному контролю речи и поведения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа основывается на следующих принципах:

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1. Принцип развивающего образования и дифференцированного обучения детей с нарушениями речи, позволяющий учитывать индивидуальные возможности и коррекционно-образовательные потребности ребенка.

2. Принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

3. Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип преемственности между детским садом и начальной школой.

8. Принцип системного подхода к коррекции речевых нарушений предполагает осуществление системной коррекции ОНР и развитие следующих компонентов речи: звукопроизношения, просодических компонентов устной речи, фонематических процессов, лексических и грамматических средств языка, связной речи, слоговой структуры слова, артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, слухового и зрительного восприятия, внимания, вербальной и зрительной памяти, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, словесно-логического мышления детей.

9. Принцип систематичности и последовательности обучения. Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к абстрактным, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью программы «От рождения до школы»

В логопедической группе осуществляется квалифицированная коррекционная работа, направленная на :

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ОНР общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа охватывает коррекционно-развивающее обучение детей с ОНР (общим недоразвитием речи):

- первый год обучения; с учетом возраста:4-7 лет

Набор детей производится согласно путевке-направлению, по результатам прохождения городской (ТПМПК) психолого-медико-педагогической комиссии.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики, характеристики особенностей детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в логопедической группе.

Количество детей в группе-15, из них 7 детей посещают логопедическую группу второй год, а 8 детей первый год. Мальчиков-8, девочек-7.

Распределение по речевым диагнозам:

- 9 детей с диагнозом ОНР III уровень

-3 ребенок с диагнозом ОНР II уровень, стертая дизартрия

-2 детей с диагнозом ОНР III уровень, дизартрия

- 1 ребенок с диагнозом ФФНР, стертая дизартрия

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР (II ур.)	Индивидуальные особенности
2 уровень ОНР - характеризуется зачатками общеупотребительной речи, хотя и в искаженном виде. - используются в речи простые по конструкции или искаженные фразы. высказывания обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. - словарный запас отстает от возрастной нормы: владение преимущественно	У 3 детей группы II уровень речевого развития. уровень характеризуется зачатками общеупотребительной речи. дети используют в общении простые по конструкции фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). в их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. лексический запас отстает от

<p>пассивным обиходным словарным запасом, незнание многих слов, ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; навыками словообразования дети практически не владеют.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций; различение некоторых грамматических форм. - при воспроизведении контура слов грубые нарушения звукозаполняемости слов, отмечаются перестановки слогов, звуков, замены и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. <p>несформированность фонематического слуха, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом</p> <p>3 уровень онр - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. свободное общение крайне затруднено, поскольку ребенку необходима помощь и пояснения со стороны взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. характерным является ряд моментов: - недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров; - замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции (чаще всего это относится к замене соноров, свистящих и шипящих; - смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их; - нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному. <p>-фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонким акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слова. много ошибок наблюдается 	<p>возрастной нормы. это проявляется в незнании слов, обозначающих частей тела человека, названии животных и детенышей, различных профессий и т.д.</p> <p>отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. дети испытывают трудности при использовании предложных конструкций. союзы и частицы употребляются редко. фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных (шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих); грубые ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава.</p> <p>связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: причинно-следственных</p>
---	--

<p>при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове.</p> <p>- недостаточное развитие активного и пассивного словаря. преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте (не зная наименований частей предмета, заменяют их названием самого предмета; названия действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешними признаками; не понимают и не могут объяснить некоторые действия; в словаре мало обобщающих понятий). из-за ограниченного лексического запаса речь бедная и стереотипная.</p> <p>- в картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже. также выявляется и импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т.д.</p> <p>- фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и прежде всего своевременный переход от диалогической формы к контекстной.</p> <p>в соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование психофизических возможностей: сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.</p> <p>- для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. у ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.</p> <p>- речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. при относительно</p>	<p>связей.</p> <p>у 9 детей III уровень речевого развития</p> <p>- более высокий. он характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. дети могут свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь соответствующее пояснение. звуки, которые дети произносят изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. отмечается: недифференцированное произнесение свистящих, шипящих, соноров; замена звуков другими, более простыми по артикуляции; смешение звуков в словах и предложениях с искажением артикуляции, нарушение звукослоговой структуры слов. на этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. дети испытывают трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями. дети недостаточно понимают и употребляют обобщающие понятия слов с абстрактным и переносным значением. имеются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного</p>
---	--

<p>сохранной смысловой и логической памяти, заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания.</p> <p>-у ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.</p> <p>- связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психофизического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления: отстает развитие наглядно-образного мышления, дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. для многих детей характерна ригидность мышления (его негибкость).</p> <p>-детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. у значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. дети затрудняются в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. это проявляется в недостаточной координации пальцев рук</p>	<p>числа.</p> <p>испытывают затруднения в передаче логической последовательности, на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. при этом сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.</p> <p>рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи на 2017-2018 учебный год, разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, имеющих ОНР</p>
---	--

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики (мониторинга) и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемым результатом успешной коррекционно-логопедической образовательной деятельности

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программ.

II. Содержательный раздел.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми представлено в виде календарно - тематического плана, по компонентам речевой системы:

- сенсомоторный уровень речи (фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова);
- лексическая сторона речи и навыки словообразования (состояние словаря и навыков образования относительных, притяжательных, качественных прилагательных, существительных в уменьшительно-ласкательной форме, названий детенышей животных);
- грамматический строй речи (употребление падежей, предлогов, категорий числа, рода, времени глагола);
- понимание речи (уровень развития импрессивной речи, в том числе понимание сложных логико- грамматических конструкций);
- связная речь (объем употребляемых предложений, логичность и связность высказываний).

1. Сенсомоторный уровень речи реализует следующие основные цели и задачи:

- Проводить коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, развивать дыхание, голос, вырабатывать умеренный темп речи и ее интонационную выразительность.
- Формировать и развивать основные психомоторные качества (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).
- Вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью, воспитывать чувство ритма и темпа, активизировать все виды памяти (слуховую, двигательную и зрительную).

Основное содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая— длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т.

д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Фонетика и фонематический слух

Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

Понятие звук, слог, слово.

Знакомство с протяженностью слов.

Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.

Интонационное выделение звуков в слове, слове.

Согласные звуки П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ

Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.

Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.

Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.

Определение отличия в названиях картинок.

Определение места заданного звука в слова

Умение раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.

Умение подбирать слова с заданным звуком.

Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Формирование навыков звукового анализа

Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

Знакомство с протяженностью слов.

Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э, Е, Я, Ё, Ю.

Согласные буквы П, Т, К, М, Л, Х, С, З, Б, Г, Д, Г, Ш, Ж, Р, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь, Н, Ф, Й.
Дифференциация понятий «звук-слог - слово-предложение», «гласные- согласные буквы»

.Определение количества букв и звуков в словах

Выделение последовательно каждого звука в словах

Называние первого и последнего ударного гласного звука

Определение первого и последнего согласного звука в словах

Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце

Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков

Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами

Определение количества гласных и согласных в названных словах

Сравнение слов по звуковому составу.

Умение отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку

Умение преобразовывать слова: переставляет, заменять, добавлять звуки или слоги так, чтобы получилось новое слово

Проявление интереса при открытии новых знаний о звуках и буквах.

2. Лексическая сторона речи и навыки словообразования реализует следующие основные цели и задачи:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

3. Грамматический строй речи реализует следующие основные цели и задачи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Основное содержание работы

Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по -, вы-).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Формирование лексико - грамматических средств языка . Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

4. Понимание речи реализует следующие основные цели и задачи:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

5. Связная речь реализует следующие основные цели и задачи:

-закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

-совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

- учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

-упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

-Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

2.12 Вариативные формы ,способы, методы и средства реализации программы

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Специфика речевого нарушения у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

В программе выделяются три типа занятий:

Индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии , дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.
- индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому

необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне

осознанными. Поэтому логопед не только показывает, но и описывает каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.

В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками в слогах, словах. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая.

Постановке звуков предшествует, как правило, подготовительные артикуляционные упражнения для выработки дыхательной струи. При этом максимально используются зрение, осязание и кинестетические ощущения.

Одновременно с постановкой звуков проводится упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить не может. Концентрация внимания детей на звуковой стороне языка, на обрабатываемых звуках воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед организывает простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражняет детей в различении

сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала. Содержание подгрупповых занятий:– первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Требования, предъявляемые к проведению фронтальных и подгрупповых занятий:

- цель и тема занятий пронизывают все его этапы, все виды работы.
- максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
- сочетание учебных и игровых форм.
- систематическая работа по развитию ВПФ.
- постоянный звуко-слоговой анализ и синтез.
- развитие связной речи по нарастающей сложности.
- недопустимость использования дефектных звуков.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений и особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых

умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Словесно-режиссерская игра.

Задачи:

1. Воспитывать умение догадываться по настроению музыки о действиях и эмоциональных состояниях героев и природных явлений.
2. Подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки с разной силой голоса.
3. Знакомить с образными выражениями и сказочными повторами, активизировать в речи формы повелительного наклонения глаголов, смысловых оттенков слов.

Психогимнастика.

Задачи:

1. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслабления мышц тела.
2. Отображать эмоциональные образы в темпоритме.

Словесное комментирование.

Задачи:

1. Довести до детей смысл сказки, вызвать соответствующий отклик, побуждать к высказываниям по поводу знакомого содержания.
2. Подводить к совместному составлению словесных описаний, активизировать в речи образные выражения, сказочные повторы.

Совместная словесная импровизация.

Разгадывание отдельных эпизодов сказки.

Словесное фантазирование по музыкальной композиции.

Прослушав музыкальный отрывок, дети придумывают возможные варианты продолжения сказки.

Словесное рисование.

Обсуждая, как можно воссоздать образ героев сказки с помощью красок, дети проникают в сферу его мыслей, чувств и состояний.

Виды логосказок:

1. Артикуляционные (развитие дыхания, артикуляционной моторики).
2. Пальчиковые (развитие мелкой моторики, графических навыков).
3. Фонетические (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков).
4. Лексико-грамматические (обогащение словарного запаса, закрепление знания грамматических категорий).
5. Сказки, способствующие формированию связной речи.
6. Сказки для обучения грамоте (о звуках и буквах).

Для постановки сказок подходят различные виды театров, такие как:

-с куклами на палочках;

-рукавичковый;

-картонажный;

-бибабо и другие.

Декорациями могут служить объемные ширмы, мини-макеты, дидактические пособия. Участвуя в логосказках, дети с удовольствием включаются в процесс обучения. Исходя из собственного опыта, могу сказать, что деятельность, связанная с творчеством, с возможностью каждый раз добавлять что-то новое, для ребенка более интересна, нежели действия по строгим правилам и шаблонам.

Работа проводится поэтапно.

1. Совместная работа логопеда с детьми (разучивание стихов, скороговорок, считалок, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики). Познакомили детей с дидактическим пособием «Язычок-звучок». Вместе с ним выполняли игровые упражнения на развития речевого аппарата («чашечка», «лошадка», «грибочек» и т.д.). В совместных играх упражнялись правильному, плавному вдоху и выдоху, развивали мелкую и общую моторику.
2. Закрепление знакомого речевого, артикуляционного, кинезиологического материала в самостоятельной деятельности детей.
3. Совместная работа воспитателя, родителей, детей, в подготовке и изготовлении атрибутов.
4. Совместная работа музыкального руководителя, воспитателя и логопеда в подборе музыкального материала.
5. Как промежуточный итог в конце месяца проводится совместная игровая деятельность

2.1.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Программой по образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), включающая деятельность по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Задачи коррекционной работы по развитию речи:

- Формирование правильного произношения (Воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия);
- Формирование функций фонематического слуха и восприятия, формирование звукобуквенного анализа и синтеза;
- Преодоление недостатков слоговой структуры слова;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Развитие навыков связной речи, т.е. умение логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связанного высказывания, использование различных средств словесной характеристики для описания предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие мелкой моторики;

Комплектование группы комбинированной направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) – март-апрель;
- заключение договоров между детским садом и родителями воспитанников (законными представителями) о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка - апрель;
- обследование детей всеми членами ТППК – май, сентябрь;
- обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада ;
- комплектование групп комбинированной направленности старшего дошкольного возраста (4-6 лет) в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей. Группы смешанные, функционируют до выпуска ребенка в школу.
-

В группе комбинированной направленности для детей со сложными речевыми нарушениями (ОНР) настоящая Программа в ее обязательной части представлена примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и коррекционной программы «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- пропедевтика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);

- работая с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи (таблица 1).

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности ,преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей ,психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты ,изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и произвольного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам
8.Формирование аналитико-синтетической деятельности посредством сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве форме, величине и цвете предметов(сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата ,речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедической ООД.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Освоение диалогической формы речи.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания ,рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала ООД воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции
Создание условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций,	

показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнение для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы ДОУ

Учитель-логопед и воспитатель группы комбинированной направленности формируют звуковую сторону речи, обогащают словарный запас, обучают детей грамматически правильной речи, воспитывают речевую активность с опорой на тематические циклы коррекционной программы.

Коррекционная работа определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Логопедические занятия	Количество занятий в период			
Старший возраст(4-5 лет)	Подготовительный возраст 6-7 лет			
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи				
Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи				
Общее количество				

логопедических дел				
--------------------	--	--	--	--

Режим дня воспитанников и расписание занимательных дел учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом специфики группы.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в детском саду ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобрана система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

Особое внимание в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уделено организации интегрированных занимательных дел, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности: познавательно-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекция ОНР; социально-личностное развитие, познание и квалифицированная коррекция речи. Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей).

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие.

2.1.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшими образовательными ориентирами при организации образовательной деятельности является:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цели реализуются путем:

- проявления уважения к личности ребенка и развития демократического стиля взаимодействия с ним;

- создания условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждения совместно с детьми возникающие конфликты, помогая решать их, вырабатывая общие правила, обучая проявлять уважение друг к другу;
- обсуждая с детьми важные жизненные вопросы, стимулировав проявления позиции ребенка;
- обращая внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждая, как это влияет на их поведение;
- обсуждая с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включая членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в группе стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.1.5. Формы и методы организации коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушениями речи.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, преемственностью в работе логопеда, родителей (законных представителей) и воспитателей. При комплектовании групп и подгрупп для ННОД учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и

коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

ННОД организуется с учетом психогигиенических требований к режиму дня, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми -дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предлагает, что образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждой деятельности.

Тематическое планирование ННОД по развитию и коррекции

Нарушений лексико-грамматического строя и связной речи, разработано в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективный план представлен На коррекционно-развивающей ННОД с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду является логопедическая ННОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

В логопедической группе проходит подгрупповая и индивидуальная логопедическая ННОД.

На индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Индивидуальная НОД направлена на коррекцию звукопроизношения, которая реализуется поэтапно:

1 этап заключается в выборе и в применении комплекса

Артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, изолированной постановке нарушенного звука.

2 этап предполагает овладение правильной артикуляцией каждого

поставленного звука и автоматизацию его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, с последующим усложнением лексического материала и закреплением автоматизируемого звука во фразовой речи.

3 этап включает в себя дифференциацию поставленного звука и введение его в спонтанную речь.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

совершенствование мимической моторики;

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);

развитие артикуляционного и голосового аппарата;

развитие просодической стороны речи;

формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов ;уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

На индивидуальной НОД с детьми, наряду с вышеперечисленными направлениями работы, особое внимание уделяется развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению синкинезий при произношении звуков ,нормализации просодической стороны речи, формированию кинетических ощущений.

Для этого используются приемы общего расслабления, логопедический массаж, специальные артикуляционные упражнения. При постановке звуков применяется механический способ.

Подгрупповая логопедическая НОД на этапе автоматизации поставленных звуков проводятся с подгруппой детей имеющих сходные нарушения звукопроизношения.

За год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребенка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков.

Подгрупповая НОД, охватывающая лексико-грамматическую систему языка ,предшествует фронтальным, она является своего рода подготовкой к ним.

Подгрупповая НОД проводится с небольшой подгруппой детей (4-6 человек) и организуется по мере необходимости и возможности на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно–развивающего обучения и активно применяется.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное развитие

- развивать в игре коммуникативные навыки;
- совершенствовать навыки игры ,развивать умения устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки ,давать словесные характеристики героям, формулировать главную идею литературного произведения, пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;
- развивать психические процессы;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, совершенствовать связную речь при обучении детей различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания ,развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе ручного и хозяйственно-бытового труда.
- настольно-печатные игры; дидактические игры;

Театрализованные игры;

Автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, пересказах;

- беседа;
- режимные моменты.

Познавательное развитие

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме ,величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом;
- закреплять умения воссоздавать целостный образ объекта из составных частей;
- упражнять детей в использовании в процессе конструирования всех видов словесной регуляции: словесного отчета, словесного регулирования, словесного планирования деятельности;
- формировать партнерские отношения и коммуникативные - речевые и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей через расширение и углубление представлений детей об окружающем мире;
- развивать у детей навыки последовательного ,содержательного рассказывания, правильного лексического и грамматического высказывания;

- способность овладению детьми речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры-моделирование;

- развивать у детей навыки отражения собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное

- игры с конструктивным материалом;

- дидактические игры;

- составление рассказов, рассказов, пересказов

- беседа;

- режимные моменты;

Пальчиковая гимнастика.

Речевое развитие .

- упражнять в использовании речевых и неречевых средств коммуникации;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;

- совершенствовать планирующую и регулирующую функции детей в разных видах детской деятельности;

- способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений, давать словесные характеристики героям, формулировать главную идею произведения,

- ООД;

- моделирование;

- дидактические игры и игровые упражнения;

- проблемные ситуации;

- составление рассказов,

- рассматривание схем и символов.

пересказывать произведения от лица разных персонажей используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи;

- развивать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- развивать у детей навыки отражения собственных впечатлений, представлений, событий своей жизни в рассказах «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- упражнять детей в правильности лексического и грамматического оформления, связности, последовательности высказываний;
- познакомить детей с понятиями «звук», «гласные-согласные звуки», «твердые и мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», «парные звуки», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение», «предлог»;
- упражнять детей в использовании графических схем звуков, слогов, слов, предложений;

2.1.6. Особенности взаимодействия в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ.

Учитель-логопед осуществляет:	Воспитатель осуществляет:	Музыкальный руководитель осуществляет:
<p>-индивидуальную коррекционную непосредственно образовательную деятельность;</p> <p>-подгрупповую коррекционную непосредственно-образовательную деятельность.</p> <p>-просвещение педагогов и специалистов ДОУ по вопросам развития, обучения и воспитания детей (семинары, методические объединения, консультации и т.д.)</p>	<p>- фронтальную, подгрупповую НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;</p> <p>- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.</p>	<p>- музыкально-ритмические игры;</p> <p>- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста;</p> <p>- игры-драматизации.</p> <p>- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;</p> <p>- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;</p> <p>- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;</p> <p>- игры на развитие пространственной</p>

2.1.7. Совместная работа учителя-логопеда с родителями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей.

Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и

защищенность в семье.

- Воспитывать у родителей желание интересоваться у педагогов

процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы работы логопеда с родителями

Словесные	Наглядные	Практические
Беседы (еженедельно). Их цель - оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.	Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями	Занятия-практикумы. (по запросу) Взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на

		<p>просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.</p>
<p>Консультация(общие и индивидуальные) (по запросу). Каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Анкетирование (1 раз в теч. года) по -Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки. (каждый квартал) Представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки, помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>		<p>Тетрадь для домашних заслужит — телефоном доверия! -взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребенком. Тетрадь заполняется логопедом 1 раз в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребенка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти . Родительские собрания (3 раз в год) Здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи проводятся в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей,</p>

		ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции.
--	--	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Цель: создание единого коррекционном - развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития с нарушениями речи;
- развитие позиции по оценке динамики коррекционной работы с детьми;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Логопед предоставляет им полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях,

выявленных у воспитанника. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сад.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной:

Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно- педагогический процесс использованием следующих форм;

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции;

- используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-

Педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

Разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям

III . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета и средства обучения и воспитания.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет Учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа с детьми; • Индивидуальное консультирование родителей; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • Набор логопедических зонтов и шпателей. • Магнитная доска. • Логопедический стол • Зеркала для индивидуальной работы по количеству детей. • Шкафы для пособий • Детские столы. • Стулья детские.

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры, игрушки и игровые пособия • Наглядный методический материал для оформления стендов и родительских уголков в приемной
--	--	---

3.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление развития ребенка	Перечень методик	Технология
Лексическая сторона речи и навыки словообразования	<p>Основы логопедической работы с детьми. / Под общ.редакцией д.п.н., проф. Г.В.Чиркиной - Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994.</p> <p>- Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю.</p> <p>Логопедические игры</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>- Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Технология коррекции Мнемотаблицы</p>
Грамматический строй речи	<p>Логопедическое воздействие в целом осуществляла в рамках методической системы, предложенной Р.И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Л.Г. Парамоновой, Т.А. Ткаченко.</p>	<p>-Здоровье сберегающие технологии.</p> <p>-Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Технология коррекции Мнемотаблиц</p>

Связная речь	Логопедическое воздействие в целом осуществляла в рамках методической системы, предложенной Р.И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Л.Г. Парамоновой, Т.А. Ткаченко. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М., 1984. Глухов В.П. Особенности творческого воображения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. М., 1985. возрастa с общим недоразвитием речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. М., 1985.	Здоровье сберегающие технологии. <input type="checkbox"/> Личностно-ориентированные технологии. Технология коррекции
Развитие понимания речи	Логопедическое воздействие в целом осуществляла в рамках методической системы, предложенной Р.И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Л.Г. Парамоновой, Т.А. Ткаченко.	Здоровье сберегающие технологии. <input type="checkbox"/> Личностно-ориентированные технологии. <input type="checkbox"/> Технология коррекции

Методические пособия

<p>1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Дидактическое пособие «Язычок - звуковичок» Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Игра «Подуй на листочки» Султанчики. Игра «Забей мяч в ворота». Игра «Веселые пузырьки» Вертушки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для</p>	<p>Картинки-загадки; Веселый мячик; Кочки рифмовки, гора наоборот; Схема сказок; Волшебная конфета; Предметные картинки на звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч,Р,Л. - Логопедическое лото «Найди и назови» - Логопедическое лото - Развивающая игра «Я учу буквы» - Лото «Определи первый звук в слове» - Игра «Цепочка слов» - Игра «Подбери слово к схеме» - Игра «Кто в домике живет?»</p>	<p>Сказки, способствующие формированию связной речи. Сказки для обучения грамоте (о звуках и буквах). Схемы, таблицы, символы-свойства и игровые персонажи. Иллюстративный материал: Предлоги в, на . Падежи (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.) . Согласование</p>
--	---	--

<p>развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)</p> <p>2. Мозаика</p> <p>Сортировка</p> <p>Трафареты</p> <p>«Веселые палочки». «Волшебные мешочки», «Шнуровка», «Пазлы», «Сотки ковер», коврик «Полянка», «Су-джок».</p> <p>Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки — СПб.: КАРО, 2001.</p> <p>Репина З.А., Буйко В.И., «Уроки логопедии», Литур, Екатеринбург 1999г.</p> <p>Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М, Классик стиль, 2001.</p> <p>Громова О.Е. Инновации — в логопедическую практику — 2008</p>	<p>- Фишки для звукового анализа слов</p> <p>- Игра «Покажи карточку, если услышишь звук...»</p> <p>- «Логокуб»</p> <p>- Картинки – символы звуков.</p> <p>- Игра «Найди место звука в слове»</p> <p>- Игра «Составь слово»</p> <p>- Игры на дифференциацию звуков</p> <p>- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза для определения места звука в слове, пластиковые круги разных цветов).</p> <p>- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»).</p> <p>- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</p> <p>Маханева М.Д.</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду. М.: Сфера, 200</p>	<p>прилагательных с существительными</p> <p>. Согласование числительных с существительными</p> <p>. Жилища животных и птиц.</p> <p>. Слова-антонимы.</p> <p>. Игра «Чей листочек?»</p> <p>. Что делает? Что делают?</p> <p>. Что делал? Что сделал?</p> <p>. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>. Игра «Приготовь себе еду»</p> <p>. Игра «1-2-5-9»</p> <p>. Схемы предлогов.</p> <p>. Игра «Головы и хвосты»</p> <p>. Игра «Большой и маленький»</p> <p>. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»</p> <p>Игра «Узнай героя сказки»</p> <p>. Предлоги в картинках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи 2. Фрукты 3. Посуда 4. Одежда 5. Транспорт <p>Животные: дикие, домашние, жарких стран, севера</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Птицы 8. Грибы 9. Цветы, ягоды 10. Насекомые, рыбы 11. Профессия, инструменты 12. Музыкальные инструменты 13. Кубик на обобщение <p>Лапковская В.П., Володькова Н.П.</p> <p>Речевые развлечения в детском</p>
--	---	---

		саду Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры, ООО «РИВ», 2007
--	--	--

Используемые методики, методические пособия, технологии.

Методические пособия и дидактические материалы.

В работе использовались схемы логопедического обследования ребенка с ОНР Г.А.Волковой «Альбомы по развитию речи» Л.А.Комаровой.

- «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой.
- Методическое пособие Н.В.Микляева Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов и т.д.
- Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т.Н. Волковской.
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- И. В. Блыскина. Комплексная методика коррекции речевой и сопутствующей патологии у детей от 2 до 7 лет (массаж)
- О. Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования.
- Н. В. Нищева. «Играйка».

Пособия для развития высших психических функций: картинки, настольно-печатные игры, волшебный мешочек и другие. О. В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград, 2013.

- Дидактический материал по обследованию звукопроизношения: сюжетные картинки, альбомы, предметные картинки.

Материально - технические средства:

- Магнитная доска.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. массажные мячики.

3.13. Режим работы

График работы учителя-логопеда

Дни недели Часы работы

Понедельник 8.00 – 12.00

Вторник 14.00 – 18.00

Среда 8.00 – 12.00

Четверг 14.00 – 18.00

Пятница 8.00 – 12.00

Организованная образовательная деятельность:

- индивидуальная НОД - ежедневно, не менее 2-3 раз в неделю для каждого ребенка (продолжительностью не более 15-20 минут);
- подгрупповая НОД – 2 раза в неделю (продолжительностью не более 15-20 минут);

Методическая работа (подготовка к ООД, оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, журналов взаимодействия со специалистами) ;

– ежедневно.

Консультативная работа:

- с родителями (по плану сотрудничества, по инициативе сторон образовательного процесса);
- с педагогами ДООУ - ежедневно, по мере необходимости.

3.14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы работы	Задачи деятельности	Виды занятий
Отдых	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности	Игры, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.
Тематические праздники и развлечения	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности	Музыкальные развлечения («Осень», «Масленица», «Прощание с елкой», «Мисс Рябинка»). «Путешествие в страну знаний», «По страничкам сказок», «Вечер загадок и сказок»,
Праздники	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры	Осень, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», праздники народного календаря.
Самостоятельная деятельность	Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	Настольно-печатные, дидактические игры. Экспериментальная деятельность (водой, песком, глиной и т.п.). Коллекционирование (открытки, фантики и т.п.)
Творчество	Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и	Постановка театральных спектаклей, инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений, концерты. Изобразительная деятельность.

	др	
--	----	--

3.1.5 . Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

. Логопедический кабинет имеет различные функциональные зоны, оснащён современным логопедическим оборудованием, новой мебелью, различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой. Несмотря на то, что площадь кабинета небольшая, можно выделить различные функциональные зоны, которые позволяют максимально эффективно использовать имеющееся пространство. Можно выделить следующие зоны:

Зона коррекции звукопроизношения;

Рабочая зона учителя-логопеда;

Учебно-образовательная зона;

Зона игрового сопровождения;

Зона развития мелкой моторики;

Зона хранения дидактического и методического материала;

Консультативно-информационная зона.

1. Зона коррекции звукопроизношения.

Зона оснащена , пособиями для развития воздушной струи, одноразовыми влажными салфетками, зеркалом, лампой дневного света, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы.

2. Учебно-образовательная зона

Зона оснащена удобными столами, стульями, индивидуальными зеркалами (по количеству детей, канцелярскими наборами, магнитно-настенной кассой букв, различными демонстрационными пособиями.

3. Зона хранения дидактического и методического материала

Зона оснащена функциональными шкафами, стеллажами с полками. Дидактический материал систематизирован, эстетично оформлен. Созданы различные картотеки (картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека по автоматизации звуков в речи, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека)

4. Зона игрового сопровождения

Зона оснащена игрушками и играми разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, куклы, лабиринты и др.). Речевые настольные игры (логопедические лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки и др.). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Логика», «Контур», «Угадай по цвету»,) и др.

5. Зона развития мелкой моторики

Логопедический кабинет оснащен достаточным количеством разнообразных игр и пособий по формированию мелкой моторики руки (лабиринты, мягкие пазлы, игры-шнуровки, мозаики, вкладыши, сенсорные доски, массажеры, мягкие конструкторы и др.)

6. Консультативно-информационная зона

Имеются консультативные зоны для родителей в группах детского сада. Здесь регулярно размещается важная информация для родителей (консультации, памятки, буклеты)

7. Рабочая зона учителя-логопед

Рабочая зона учителя-логопеда оснащена мебелью, необходимыми канцелярскими принадлежностями, имеются зоны для хранения методической литературы и пособий.

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.П., Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР. – СПб, 2005.
3. Большакова С.Е., Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (№ 1, 3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
8. Глухов В.П.. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Библиотека практикующего логопеда. – Изд. Аркти, 2004.
9. Колесникова Е.В., От слова к звуку. – М., 2000.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Альбом для автоматизации произношения С, З, Ш, Ж, Р. – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р). – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Москва «Практическая логопедия», 2001.
14. Крупенчук О.И., Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова, СПб, «Литера», 2014.32
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, СПб, 1995.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Логопедическая работа в
17. группах дошкольников со стертой формой дизартрии, СПб, 1994.
18. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб, 2001.
19. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе с ОНР, СПб, 2006.
20. Пожиленко Е.А., Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
21. Селиверстов В.И., Игры в логопедической работе с детьми, М., 1979.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.
23. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М., 2008.

24. Четверушкина Н.С., Слоговая структура слова. Системный метод
устранения нарушений. М., 2013